

- [28] Ruciński M., 1998. Motywy i kryteria uznawania tworów przyrody za pomniki. *Las Polski*, 23:7-10.
- [29] Seneta W., Dolatowski J., 2011. *Dendrologia*. Wydawnictwo PWN. Warszawa.
- [30] Sherman J., 2005. *Setting up and running a school garden. A manual for teacher, parents and communities*. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. p.199.
- [31] Sikora L. 1910., *Wpływ nauki ogrodnictwa na rozwój intelektualny, moralny o fizyczny młodzieży szkół średnich*. Gorlice. Nakład Miłośników Ogrodnictwa. Drukiem Zygmunta Turowicza.
- [32] Somerset S., Markwell K. 2009. Impact of a school-based food garden on attitudes and identification skills regarding vegetables and fruits: a 12-month intervention trial. *Public Health Nutr.* 12: 214-221.
- [33] Szafer W. 1921. *Ogrody szkolne*. Książnica Polskiego Towarzystwa Nauczycieli Szkół Wyższych, Lwów - Warszawa, p. 36.
- [34] Waliczek T.M., Mattson R.H., Zajicek J.M., 1996. Psychological benefits of community gardening. *J. Environ. Hort.* 14: 204-209.
- [35] Waliczek T.M., Bradley J.C., Zajicek J.M., 2001. The effect of school gardens on children's interpersonal relationships and attitudes toward school. *Hort Technology* 11(3): 466-468.
- [36] Wiącek W., 2001. Szkoła na Brzozowej Górze, *Spotkania z zabytkami* 1:29-30.
- [37]

Przemiany funkcjonalno-przestrzenne i współczesna rola ogrodu edukacyjnego na przykładzie ogrodu szkolnego w Sobieszynie

Streszczenie: Ważnym zadaniem dla obecnych i przyszłych pokoleń jest ochrona wszelkich zasobów kultury rodzimej. Wśród najatrakcyjniejszych obiektów architektonicznych o wartości historycznej są rezydencje pałacowe, dworskie, zamkowe, klasztorne. Mniej uwagi poświęca się terenom edukacyjnym, które oprócz głównej funkcji wychowawczo-dydaktycznej – korzystne oddziaływanie na psychikę młodego człowieka, kształtowanie jego osobowości, integrację społeczną – mają dobroczynny wpływ na zdrowie, jakość życia człowieka, kształtują jego otoczenie. Takim przykładem jest park przy zespole szkolnym w Sobieszynie – położony w województwie lubelskim, gminie Ułęż. Zespół szkolny z otaczającym parkiem został założony w końcu XIX wieku na mocy testamentu hrabiego Kajetana Jana Kantego Kickiego, herbu Gozdawa, filantropa i ówczesnego właściciela wsi Sobieszyn. Lokalizacja placówki, z dala od centrum wsi, na zboczu jednego z prawobrzeżnych dopływów rzeki Wieprz – Świnki sprawia, że do chwili obecnej jest miejscem wyjątkowym, podkreślającym walory otaczającego krajobrazu. Obiekt nadal pełni funkcję edukacyjną, jego użytkownikiem jest Zespół Szkół Rolniczych.

Słowa kluczowe: szkolny ogród zabytkowy, analiza kompozycji przestrzennej, dendroflora, Sobieszyn